**Частное образовательное учреждение начального общего образования**

**«Умный Мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением Педагогического совета  ЧОУНОО «Умный мир»  Протокол № 1 от 07.08. 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор ЧОУНОО «Умный Мир»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.В. Амосова)  Приказ от 07.08.2020 г. № 16 |

**Рабочая программа**

группы раннего возраста общеразвивающей

направленности №1.2

(от 1,5 до 2 лет)

**Составители:**

**Шкурдалова Алина Владимировна**

**Лебедева Валентина Васильевна**

**2020-2021**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | * 1. **Целевой раздел** | 4 |
| **1.1.** | Пояснительная записка |  |
| **1.2.** | * 1. Цели и задачи реализации программы. | 5 |
| **1.3.** | * 1. **Принципы и подходы к формированию программы.** | 5 |
| **1.4.** | * 1. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 8 |
| **1.5.** | Планируемы результаты. Целевые ориентиры. | 9 |
| **1.6.** | Система оценки результатов освоения программы. | 11 |
| **2.** | * 1. **Содержательный раздел**   2. *Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития*   3. *ребенка (цель, задачи, планировании, методическое обеспечение)* | 12 |
| **2.1** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | 13 |
| **2.2** | * 1. Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| **2.3** | Образовательная область «Речевое развитие». | 14 |
| **2.4** | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | 16 |
| **2.5** | * 1. Образовательная область «Физическое развитие». | 17 |
| **2.6.** | Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей. | 17 |
| **2.7** | Основные направления и формы взаимодействия с семьей. | 20 |
| **3.** | * 1. **Организационный раздел.** | 20 |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 20 |
| **3.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 21 |
| **3.3** | Режим дня и распорядок | 23 |
| **3.4 .** | Учебный план. Объем образовательной нагрузки. | 27 |
| **3.5.** | Материально-техническое обеспечение программы.  Учебно-методический комплект к программе | 31 |
| **3.6.** | Перечень методических пособий для обеспечения образовательного процесса. | 31 |
|  | **Приложение**  **Календарное - тематическое планирование** | 33 |
| **Приложение 1** | ***Образовательная область* «Познавательное развитие»** | 34 |
| **Приложение 2** | ***Образовательная область* «Речевое развитие»** | 61 |
| **Приложение 3** | **Образовательная *область* «Художественно-эстетическое развитие»** | 82 |
| **Приложение 4** | **Конструктивно -модельная деятельность** | 95 |
| **Приложение 5** | **Расписание занятий** |  |

**l. Целевой раздел**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая Программа** **группы раннего возраста детей ЧОУ НОО «Умный мир» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программы Частного образовательного учреждения начального общего образования «Умный мир», с учётом основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы   педагогической деятельности **группы раннего возраста детей ЧОУ НОО «Умный мир»**, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Уставом ЧОУ НОО «Умный мир».

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

*Содержательный раздел* Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 1,5 -2 лет (группа раннего возраста) в пяти образовательных областях

* *социально-коммуникативное развитие,*
* *познавательное развитие,*
* *речевое,*
* *художественно – эстетическое развитие,*
* *физическое развитие*

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; планирование образовательной деятельности с детьми; описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

*Организационный раздел* описывает систему условий реализации образовательной деятельности в группе раннего возраста. Срок реализации данной Программы один учебный год.

* 1. **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

* 1. **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими 11 людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

* 1. **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

**(от 1,5 до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно—действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движении ребёнка частично вливают пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно ***совершенствуется ходьба.*** Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности ***обогащается сенсорный опыт*.** В процессе знакомства с предметами ребёнок слышит названия форм(кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит их, обводит пальцем предмет по контуру, стучит , бросает и т.д.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребёнок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч-маленький синий мяч и т.д.).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой(кукла) на другие (мишка, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни - ***период интенсивного формирования речи*.** Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку», «надень колечки на пирамидку» и т.д. важным приобретением речи и мышления является формирующая на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображённые на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Ребёнок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?»- то есть «Ира кушала?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребёнок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка).

***Совершенствуется самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании****.* Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

***Расширяется ориентировка в ближайшем окружении****.* Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребёнку выполнить несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Общение с взрослыми носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и ***углубляется деловое сотрудничество с взрослым*,** потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его ещё не сформирована.

Взаимообщение детей в течении дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и её функций. хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, а речь самого малыша становится средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой- он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Всё это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**1.5. Планируемы результаты. Целевые ориентиры.**

**Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

* решения задач формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* изучения характеристик образования детей;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии с ФГОС**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом 14 участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.6. Система оценки результатов освоения программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос­редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мо­ниторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной де­ятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспи­танников.

Программой предусмотрена система педагогической диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;

3) ориентирует ЧОУ НОО «Умный мир» на поддержку вариативности организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ЧОУ НОО «Умный мир» и для педагогов в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* разнообразием местных условий в Санкт-Петербурге;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога
* с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ЧОУ НОО «Умный мир»;
* внешняя оценка ЧОУ НОО «Умный мир», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ЧОУ НОО «Умный мир» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ЧОУ НОО «Умный мир». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

### Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год педагогами ЧОУ НОО «Умный мир». Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на Педагогическом совете и фиксируются в специально разработанной карте.

Результаты педагогической диагностики используются ис­ключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

# **2. Содержательный раздел**

Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста осуществляет воспитатель.

В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально- эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка. Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста. |
| **Познавательное развитие** | Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в ***играх-занятиях.*** |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей:  • грамматического строя речи,  • связной речи,  • формирование словаря,  • воспитание звуковой культуры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности. |
| **Физическое развитие** | - умение быстро бегать, - умение ползать, - умение прыгать на двух ногах, - развитие координации движений и чувства равновесия, - развитие функциональных возможностей позвоночника. |

**2.1 Социально – коммуникативное развитие детей раннего возраста.**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры;

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

|  |  |
| --- | --- |
| **В сфере развития общения со взрослым** | Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. |
| **В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками** | Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. |
| **В сфере развития игры** | Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. |
| **В сфере социального и эмоционального развития** | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и воспитателя. |

**2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие детей раннего возраста (1-2 лет)**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **В сфере ознакомления с окружающим миром** | **В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей** |
| Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками- орудиями (совочком, лопаткой и пр.). | Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый внимательно относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес. |

Тематическое планирование**(Приложение 1)**

**2.3. Речевое развитие**

**Речевое развитие детей раннего возраста (1-2 лет)**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **В сфере развития речи в повседневной жизни** | Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей.  Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.  Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах |
| **В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях** | Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи. |
| **Понимание речи** | Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.  Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша- призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).  Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).  Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.  Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).  Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. |
| **Активная речь** | Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.).  Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.  Продолжать расширять и обогащать словарный запас:  • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;  •глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать— надевать и т. п.);  • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;  • наречиями (высоко, низко, тихо).  Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с).  Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).  Способствовать формированию интонационной выразительности речи.  Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам |

Тематическое планирование**(Приложение 2)**

**2.4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

**Художественно эстетическое развитие детей раннего возраста (1-2 лет)**

Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Становление эстетического отношения к окружающему миру*** | * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * вызвать интерес к конструктивным возможностям; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). * развивать умения выполнять элементарные работы в технике аппликации; * развивать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, используя разные техники рисования. |
| * развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят; * а прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. |

Тематическое планирование**(Приложение 3)**

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие детей раннего возраста (1-2 лет)**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни** | Воспитатель организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья |
| **В сфере развития различных видов двигательной активности** | Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п.  Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. |
| **В сфере формирования навыков безопасного поведения** | Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавлении детской активности и препятствования деятельному исследованию мира. |

**2.6. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей**

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1,5 до 2 лет)

**Двигательная деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Игра-занятие** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| • игровая беседа с элементами движений  • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  • игровые упражнения  • подвижная игра большой и малой подвижности | • игровая беседа с элементами движений  • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  • игра | • игровые упражнения  • подражательные движения |

**Игровая деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Игра-занятие** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| • наблюдение  • чтение  • игра  • игровое упражнение  • беседа  • совместная с воспитателем игра  • индивидуальная игра | • игровое упражнение  • совместная с воспитателем игра  • индивидуальная игра  • ситуативный разговор с детьми  • беседа  • ситуация морального выбора | • подражательные движения |

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| • совместные действия  • наблюдения  • поручения  • беседа  • чтение  • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  • рассматривание  • игра | • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка |

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| • сюжетно-ролевая игра  • рассматривание  • наблюдение  • чтение  • развивающая игра  • рассказ  • беседа | Рассматривание  • наблюдение  • чтение  • развивающая игра  • ситуативный разговор с детьми  • конструирование  • рассказ  • беседа | * познавательно - исследовательская деятельность по инициативе ребенка |

**Коммуникативная деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **• чтение**  **• рассказ**  **• беседа**  **• рассматривание**  **• игра, игровая ситуация**  **• дидактическая игра**  **• беседа о прочитанном**  **• показ настольного театра**  **• разучивание стихотворений**  **• театрализованная игра**  **• разговор с детьми** | • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра  • чтение (в том числе и на прогулке)  • словесная игра на прогулке  • наблюдение на прогулке  • труд  • игра на прогулке  • ситуативный разговор  • беседа  • беседа после чтения  • разговор с детьми  • разучивание стихов, потешек | • игровое общение  • общение со сверстниками |

**Восприятие художественной литературы и фольклора:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| • чтение  • рассказ  • беседа  • заучивание | • рассказ  • ситуативный разговор с детьми  • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)  • беседа | • игра  • рассматривание  • самостоятельная деятельность в книжном уголке |

**Музыкальная деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| • слушание музыки  • музыкально-дидактическая игра  • разучивание музыкальных игр и танцев  • совместное пение  • музыкальное упражнение  • пение  • танец | • наблюдение  • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  • игра  • игровое упражнение | • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  • самостоятельная конструктивная деятельность |

**2.7. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель – создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, связанные с проблемами коррекции эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития; адаптацией детей к условиям жизни в детском саду.

**Направления работы:**

* взаимопознание и взаимоинформирование;
* непрерывное образование воспитывающих взрослых;
* совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

**Формы взаимодействия:**

* оформление информационных стендов;
* открытые показы элементов воспитательно-образовательного процесса;
* проектная деятельность;
* совместные праздники и развлечения;
* родительские собрания.

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа гарантирует создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающеесоздание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка,стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5.*** ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и***

***продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то естьдеятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

1. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенкадошкольного возраста.

***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональныхкомпетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУ НОО «Умный мир» (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ЧОУ НОО «Умный мир» *обеспечивает* *реализацию* Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ЧОУ НОО «Умный мир», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУ НОО «Умный мир»:

* способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.;
* предназначена для осуществления разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятие художественной литературы) и др.;
* организована в соответствии с основными *принципами*:

*полифункциональности*: предметная развивающая среда должна обеспечивать множество возможностей для организации образовательного процесса, а потому быть многофункциональной;

*трансформируемости* (принцип связан с полифункциональностью) — это возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

*вариативности*, т. е., учитывая характер современного образовательного процесса, предметно-развивающая среда должна быть представлена рамочным (стержневым) проектом, который конкретизируется модельными вариантами для разных видов дошкольных образовательных учреждений;

*информативности —* принцип предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением;

*стабильности и динамичности —* принцип обеспечивает сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

*целостности образовательного процесса —* принцип обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическим, социально-личностным, познавательно-речевым и художественно-эстетическим;

* учитывает индивидуальные социально-психологические особенности каждого ребенка, тем самым обеспечивая оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и создавая условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;
* учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и отражает возрастную и гендерную адресность оборудования и материалов;
* способствует реализации содержания образовательных областей в образовательном процессе, включающем совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, свободную самостоятельную деятельность детей, обеспечивая выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В ЧОУ НОО «Умный мир» функционируют:десять групповых помещений**,** музыкальный зал, физкультурный зал, помещение бассейна, кабинет педагога-психолога, обеспечен доступ в сеть-Интернет.

Оборудование помещений ЧОУ НОО «Умный мир» является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группах для детей младшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз должен обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечивающая детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны доступны детям. Оснащение уголков должно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров активности выступают:**

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных

мастеров и т. д.);

• уголок природы;

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**3.3 Режим дня и распорядок**

Режим пребывания ребенка в ЧОУ НОО «Умный мир»- это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в ЧОУ НОО «Умный мир» предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей детей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса в ЧОУ НОО «Умный мир» регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей в группах оздоровительной направленности составляет 12 часов (с 8.00 до 20.00). Организация образовательного процесса в ЧОУ НОО «Умный мир» и пребывание детей предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режимы пребывания детей в ЧОУ НОО «Умный мир» составляются под контролем медицинских работников и учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние здоровья, специфику организации.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5–6 часов, до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня - после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Количество форм непрерывной образовательной деятельности организуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями) и составляет:

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (игр-занятий)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 1,5 - 2 | 2 занятия по 8-10 минут  Допускается осуществлять НОД в 1-ю и во 2-ю половину дня (по 8–10 мин.) Допускается осуществлять НОД на игровой площадке во время прогулки | 7 – 7,5 ч | 3 – 4 ч |

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы, предусмотренные между формами непрерывной образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное развитие, спортивные игры, изобразительное искусство).

Вариативные режимы дня и режимы двигательной активности составляются индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья детей, особенностями их развития.

**Режим дня воспитанников в группе № 1.2 общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,5-2 лет) Частного образовательного учреждения начального общего образования «Умный Мир»** (холодный период)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **пон-к время** | **вторник время** | **средавремя** | **четвергвремя** | **пятница время** |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) | 8.00-  8.20 | 8.00-  8.20 | 8.00-  8.20 | 8.00-  8.20 | 8.00-  8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-  8.23 | 8.20-  8.23 | 8.20-  8.23 | 8.20-  8.23 | 8.20-  8.23 |
| Подготовка к завтраку (КГН), завтрак | 8.23 –  8.50 | 8.23 –  8.50 | 8.23 –  8.50 | 8.23 –  8.50 | 8.23 –  8.50 |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (трудовые поручения), самостоятельная деятельность детей | 8.50-  9.00 | 8.50-  9.00 | 8.50-  9.00 | 8.50-  9.00 | 8.50-  9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам | 9.00-  9.10 | 9.30-  9.40 | 9.30-  9.40 | 9.30-  9.40 | 9.40-  9.50 |
| Динамическая пауза | 9.10-  9.20 | 9.40-  10.00 | 9.40-  10.00 | 9.40-  10.00 | 9.40-  10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) | 9.20-  10.00 | 8.50-  9.30 | 8.50-  9.30 | 8.50-  9.30 | 8.50-  9.40 |
| Второй завтрак | 10.00-  10.10 | 10.00-  10.10 | 10.00-  10.10 | 10.00-  10.10 | 10.00-  10.10 |
| Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения) | 10.10-  11.40 | 10.10-  11.40 | 10.10-  11.40 | 10.10-  11.40 | 10.10-  11.40 |
| Возвращение с прогулки (КГН), самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.40 –  11.50 | 11.40 –  11.50 | 11.40 –  11.50 | 11.40 –  11.50 | 11.40 –  11.50 |
| Обед | 11.50 –  12.10 | 11.50 –  12.10 | 11.50 –  12.10 | 11.50 –  12.10 | 11.50 –  12.10 |
| Подготовка ко сну (КГН), дневной сон | 12.10 –  15.10 | 12.10 –  15.10 | 12.10 –  15.10 | 12.10 –  15.10 | 12.10 –  15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, контрастное водное закаливание ног, дорожка здоровья) | 15.00 –  15.10 | 15.00 –  15.10 | 15.00 –  15.10 | 15.00 –  15.10 | 15.00 –  15.10 |
| Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми | 15.10-  15.30 | 15.10-  15.30 | 15.10-  15.30 | 15.10-  15.30 | 15.10-  15.30 |
| Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения), полдник | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения | 15.50-16.30 | 15.50-16.10 | 15.50-16.30 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам | 16.30-16.40 | 17.30-17.40  17.50-18.00 | 16.30-16.40 | 16.50-17.00  17.10-17.20 | 17.50-18.00 |
| Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми | 16.40 – 17.30 | 16.10 – 17.10 | 16.40 – 17.30 | 16.10 – 16.50 | 16.10 – 17.30 |
| Подготовка к ужину (КГН), ужин | 17.30-17.50 | 17.10-17.30 | 17.30-17.50 | 17.30-17.50 | 17.30-17.50 |
| Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения) | 17.50 – 20.00 | 17.40 – 20.00 | 17.50 – 20.00 | 17.50 – 20.00 | 17.50 – 20.00 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | До 20.00 | До 20.00 | До 20.00 | До 20.00 | До 20.00 |

**Режим дня воспитанников в группе № 1.2 общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,5-2 лет) Частного образовательного учреждения начального общего образования «Умный Мир»** (теплый период)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **пон-к время** | **вторник время** | **среда время** | **четверг время** | **пятницавремя** |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) | 8.00-  8.20 | 8.00-  8.20 | 8.00-  8.20 | 8.00-  8.20 | 8.00-  8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-  8.23 | 8.20-  8.23 | 8.20-  8.23 | 8.20-  8.23 | 8.20-  8.23 |
| Подготовка к завтраку (КГН), завтрак | 8.23 –  8.50 | 08.23 –  8.50 | 8.23 –  8.50 | 8.23 –  8.50 | 8.23 –  8.50 |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (трудовые поручения), самостоятельная деятельность детей | 8.50-  9.00 | 8.50-  9.00 | 8.50-  9.00 | 8.50-  9.00 | 8.50-  9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам | 9.00-  9.10 | 9.30-  9.40 | 9.30-  9.40 | 9.30-  9.40 | 9.40-  9.50 |
| Динамическая пауза | 9.10-  9.20 | 9.40-  10.00 | 9.40-  10.00 | 9.40-  10.00 | 9.40-  10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагога с детьми (фронтальная и индивидуальная работа) | 9.20-  10.00 | 8.50-  9.30 | 8.50-  9.30 | 8.50-  9.30 | 8.50-  9.40 |
| Второй завтрак | 10.00-  10.10 | 10.00-  10.10 | 10.00-  10.10 | 10.00-  10.10 | 10.00-  10.10 |
| Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения) | 10.10-  11.40 | 10.10-  11.40 | 10.10-  11.40 | 10.10-  11.40 | 10.10-  11.40 |
| Возвращение с прогулки (КГН), самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.40 –  11.50 | 11.40 –  11.50 | 11.40 –  11.50 | 11.40 –  11.50 | 11.40 –  11.50 |
| Обед | 11.50 –  12.10 | 11.50 –  12.10 | 11.50 –  12.10 | 11.50 –  12.10 | 11.50 –  12.10 |
| Подготовка ко сну (КГН), дневной сон | 12.10 –  15.10 | 12.10 –  15.10 | 12.10 –  15.10 | 12.10 –  15.10 | 12.10 –  15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, контрастное водное закаливание ног, дорожка здоровья) | 15.00 –  15.10 | 15.00 –  15.10 | 15.00 –  15.10 | 15.00 –  15.10 | 15.00 –  15.10 |
| Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми | 15.10-  15.30 | 15.10-  15.30 | 15.10-  15.30 | 15.10-  15.30 | 15.10-  15.30 |
| Подготовка к полднику (КГН, трудовые поручения), полдник | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| Самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми, трудовые поручения | 15.50-16.30 | 15.50-16.10 | 15.50-16.30 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 |
| Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам | 16.30-16.40 | 17.30-17.40  17.50-18.00 | 16.30-16.40 | 16.50-17.00  17.10-17.20 | 17.50-18.00 |
| Игры, досуги, самостоятельная творческая деятельность детей, взаимодействие педагога с детьми | 16.40 – 17.30 | 16.10 – 17.10 | 16.40 – 17.30 | 16.10 – 16.50 | 16.10 – 17.30 |
| Подготовка к ужину (КГН), ужин | 17.30-17.50 | 17.10-17.30 | 17.30-17.50 | 17.30-17.50 | 17.30-17.50 |
| Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения) | 17.50 – 20.00 | 17.40 – 20.00 | 17.50 – 20.00 | 17.50 – 20.00 | 17.50 – 20.00 |
| Возвращение с прогулки, уход детей домой | До 20.00 | До 20.00 | До 20.00 | До 20.00 | До 20.00 |

**3.4 . Учебный план**

**к Рабочей программе дошкольного образования**

**Частного образовательного учреждения начального общего образования**

**«Умный мир» (ЧОУ НОО «Умный мир»)**

на 2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

Учебный план к Рабочей программе дошкольного образования (далее- учебный план) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

# - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

# - Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);

- Образовательной программой дошкольного образования Частного образовательного учреждения начального общего образования «Умный мир» (ЧОУ НОО «Умный мир»).

Учебный план регламентирует образовательную деятельность в группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Период реализации Образовательной программы дошкольного образования за один учебный год – 48 недель.

В учебном плане учитываются:

• Объем непрерывной образовательной деятельности в неделю, в месяц, в год;

• продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности;

• количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;

• распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую половину);

• перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;

• образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности;

Образовательные области реализуются как в обязательной части Образовательной программы, так в части, формируемой участниками образовательных отношений, и в других видах детской деятельности.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями; (СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.) с изменениями и дополнениями.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповая, фронтальная. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию организуется со всей группой.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. В летний период исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, непрерывная образовательная деятельность по возможности организуется на прогулке. Распределение общего объема нагрузки в течение дня и недели по освоению учебного плана представлено в **таблице 1.**

**Учебный план на 2020-2021 учебный год (**таблица 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская, формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы | 2 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности | Реализуется в режимных моментах, совместной образовательной деятельности педагогов с детьми, за счет интеграции образовательных областей |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | • Рисование  • Лепка  • Аппликация | 1 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 |
| Музыка | 2 |
| **Физическое развитие** | Двигательная (физическая культура в помещении) | 2 |
| **Итого** | | **10** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно |

**Расписание занятий (см. Приложение 4)**

**3.5. Материально-техническое обеспечение программы**

**Учебно-методический комплект к программе:**

* примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
* комплексно-тематическое планирование;
* пособия по работе психолога;
* методические пособия для педагогов по всем направлениям развития;
* наглядно-дидактические пособия;
* комплекты для творчества;
* вариативные парциальные (авторские) программы;
* электронные образовательные ресурсы.

**Перечень программ, на основе которых разработана Программа.**

Программа дошкольного образования «От рождения до школы». **Под ред.Н.Веракса- 3-е издание– М.: Мозаика-Синтез, 2015**

Программа воспитания и обучения в детском саду**/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд.. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010**

**3.6. Перечень методических пособий для обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Педагогические технологии, методики** |
| ***Познавательное развитие:*** | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в г1 мл. группе. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- 152 с.  Карпухина Н.А. «Реализация содержания Образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.-200с.  Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.» -2 -е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2019.- 112 с.  Маханёва М.Д. «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. -2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера,2017.-88с.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией П.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А, Васильевой  Первая младшая группа -Волгоград: Учитель, 2011. - 292 с |
| ***Речевое развитие*** | Борисенко, М.Г. Лукина. Н.А. «Начинаем говорить» Санкт – Петербург – 2004г.  Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в г1 мл. группе. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- 152 с.  Карпухина Н.А. «Реализация содержания Образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.-200с.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией П.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А, Васильевой  Первая младшая группа -Волгоград: Учитель, 2011. - 292 с |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Карпухина Н.А. «Реализация содержания Образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.-200с.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией П.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А, Васильевой  Первая младшая группа -Волгоград: Учитель, 2011. - 292 с  Янушко Е.А. «Социально-коммуникативное развитие с детьми раннего возраста.1-3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.-215 с. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Карпухина Н.А. «Реализация содержания Образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.-200с.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией П.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А, Васильевой  Первая младшая группа -Волгоград: Учитель, 2011. - 292 с  Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста.1-3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019  Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 |
| ***Физическое развитие*** | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий в г1 мл. группе. Интегрированный подход.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- 152 с. |

**Приложение**

**Приложение 1**

**Календарное тематическое планирование**

***Образовательная область* «Познавательное развитие»**

**Сентябрь**

**ТЕМА: «Давайте познакомимся»**

***Расширение ориентировки в окружающем / познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | «Познакомимся с нашими игрушками»  *(предметный мир: игрушки)* | **Цель:** формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 13 | Набор игрушек (мишка-большой и маленький, зайка- большой и маленький | |
| **2 неделя** | «Корзиночка с осенними листьями для деток»  *(растительный мир:*  *листья деревьев)* | **Цель:** познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 16 | Осенние листья разные по цвету и величине, кукла Таня. | |
| **3 неделя** | «Учимся приветствию»  *(этика отношений)* | **Цель**:познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017  - стр. 25 | Ширма: кукла, мишка, зайка, собачка-игрушки | |
| **4 неделя** | «Почему песок рассыпается!»  *(свойства песка)* | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Цель:** познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017  - стр. 13 | Формочки для песка, ёмкость с водой, дощечки, кукла Таня. | |

***Формирование элементарных математических представлений/ сенсорное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | «Кукла Таня играет с детками»  *(группировка предметов по форме)* | **Цель:** формировать у детей представление о форме предметов учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017  - стр. 14 | Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной  (кубик и шарик, (шарик не должен проходить в отверстие  для кубика, а кубик в круглое окно). Кукла Таня. |
| **2 неделя** | Дети знакомятся с котёнком Мурр-мур-мяу  *(ориентировка в пространстве)* | **Цель:** формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать и интерес к детской деятельности. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017  - стр. 15 | Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка-  котёнок. |
| **3 неделя** | Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом  *(дифференциация предметов по цвету)* | **Цель:** побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: *листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.* | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017  - стр. 15 | Доска или фланелеграф и фигурки к ним: жёлтые, красные  листья, вазочка, собачка, котёнок. |
| **4 неделя** | Волшебные колечки  *(сенсорно-двигательный навык)* | **Цель:** побуждать детей различать величину предметов, учитывать её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова *большой, маленький.* | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017  - стр. 27 | Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького  размера. |

**Октябрь**

**Тема месяца: «Осень, осень в гости просим»**

***Расширение ориентировки в окружающем / познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | «Кто с нами рядом живёт?»  *(предметный мир: игрушки)* | **Цель:** познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у детей навык соотносить свои действия с простой( состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 33 | Игрушка курочка, блюдце для «корма», картина «Курица с цыплятами» |
| **2 неделя** | «Чудесные дары осени»  *(растительный мир: овощи и фрукты)* | **Цель:** закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.  **Дидактическая игра *«Собери картинку»*** | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 36 | Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан; чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части) |
| **3 неделя** | Поможем нашему другу зайчику (*Этика нравственных отношений, отзывчивость сочувствие)* | **Цель:** формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 45 | Кирпичики одного цвета, игрушка- зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.  П/и «Заинька, попляши». |
| **4 неделя** | «Учимся находить грибочки  *(установление тожднства)* | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Цель:** формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 33 | Игрушки: ёжики двух цветов (красный и зелёный), грибы двух цветов(красные и зелёные), ковролин. |

***Формирование элементарных математических представлений/ сенсорное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | Почему петушок рано встает?  *(Временные отношения)* | **Цель:** познакомить детей с временным понятием: *утро*; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 34 | Кукла Таня; кроватка, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка – петушок. |
| **2 неделя** | Большой мишка и маленький мишутка  *(Ориентировка в пространстве)* | **Цель:** формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 **-** стр. 35 | Сюжетные игрушки – машина, зайка, мишка, мишутка, собачка. |
| **3 неделя** | Угощение для козочки, зайчика побегайчика и ежика  *(Величина предметов)* | **Цель:** формировать у детей понятие величины: *большой, маленький*. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об из внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 **-** стр. 35 | Мягкие игрушки- зайчик, козочка, ежик. Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко. |
| **4 неделя** | Грибочки разложим по местам *(Сенсорно – двигательный навык)*  *(сенсорно-двигательный навык)* | **Цель:** Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 45 | Небольшой столик, разделенный на 4 квадрата красного, зеленого, желтого, синего цветов и 20 грибочков ( по 5 каждого цвета). |

**Ноябрь**

**Тема месяца: «Тайны леса»**

***Расширение ориентировки в окружающем / познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | Комната для куклы Кати.  *(Предметный мир:*  *Мебель* | **Цель:** расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 53 | Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кроватка, шкаф. Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»). |
| **2 неделя** | В лес к друзьям *(Узнавать в игрушках диких животных)* | **Цель:** побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами *можно, нельзя* | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 56 | Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.  П/и «Мишка, ты нас не пугай!» |
| **3 неделя** | Наша Таня не плачь  *(Взаимоотношение сверстников* | **Цель:** соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания *(ав –ав; уа –уа; пи –пи).* Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 65 | Домик, игрушки- собачка, кукла, мышка.  П/и «Кто в домике?» |
| **4 неделя** | Кочки –кочки, гладкая дорожка  *(Свойство песка)* | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Цель:** познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие *твердый – гладкий*, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 53 | Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка. |

***Формирование элементарных математических представлений / сенсорное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Что случилось с яблоком? *(Количественное отношения: части целого)* | **Цель:** упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 55 | Две коробки – в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой – такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка. |
| **2**  **неделя** | Как мы различали подружек куклы Кати  *(Группировка по цвету)* | **Цель:** формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 55 | Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий. П/и «Мой веселый, звонкий мяч». |
| **3 неделя** | Как мы учились различать кукол *(Группировка предметов по величине* | **Цель:** Знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 76 | Две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру. |
| **4**  **неделя** | Соберем пирамидку из шариков  *(Сенсорно – двигательный навык)*  *(сенсорно-двигательный навык)* | **Цель:** Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах *(большой, маленький),* познакомить с промежуточными размерами: *самый большой, поменьше, самый маленький* | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 67 | Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка. |

**Декабрь**

**Тема месяца: «В гости к лесным жителям»**

***Расширение ориентировки в окружающем / познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Игрушки по местам *(Предметный мир:*  *игрушки назначение)* | **Цель:** Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один-много), овладеть понятием *большой -маленький*; воспитывать самостоятельность | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 75 | Две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру; собачка, кошечка. |
| **2**  **неделя** | Наши верные друзья *(Живая природа:*  *домашние*  *животные)* | **Цель:** Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 78 | Мягкие игрушки – собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.  П/и «Догони собачку, кошечку». |
| **3**  **неделя** | Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать  *(Этика нравственных отношений)* | **Цель:** Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.  Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: *прыгает, скачет*, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 88 | Фланелеграф; елочки, пенек, дорожка, зайчик – фигурки для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.  П/и «Зайка беленький сидит». |
| **4**  **неделя** | Поможем одеть куклу Катю на прогулку  *(Взаимосвязь явлений в природе* | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Цель:** Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 76 | Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кроватка |

***Формирование элементарных математических представлений / сенсорное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Большие и маленькие колпачки *(Группировка предметов по величине)* | **Цель:** На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать маленький на большой, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство- величину, воспитывать интерес к занятиям. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 77 | Набор из 8-12 одноцветных полых (колпачков), убирающихся последовательно один в другой |
| **2**  **неделя** | Наряд у Кати разный *(Группировка предметов по величине)* | **Цель:** Формировать понятие величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 78 | Стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, варежки; некоторые предметы одежды детей |
| **3 неделя** | Что такое высоко, а что такое низко?  *(Ориентировка в пространстве)* | **Цель:** Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова:  *высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь*. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 99 | Сюжетные картинки.  П/и «Большие и маленькие мячики» |
| **4**  **неделя** | Учимся открывать и закрывать матрешку  *(Сенсорно – трудовой навык)*  *(сенсорно-двигательный навык)* | **Цель:** Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: *большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек;* формировать представления о величине (большая, маленькая). | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 89 | Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов). |

**Январь**

**Тема месяца: «Зимние забавы»**

***Расширение ориентировки в окружающем / познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | Маша-растеряша  *(Предметный мир: одежда)* | **Цель:** Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируюсь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 98 | Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты). Кукла Маша.  П/и «Зимние забавы». | |
| **2 неделя** | Елочка – зеленые иголочки (Живая природа:  деревья» | **Цель:** Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (*вверху -внизу*),различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 101 | Елка, елочные игрушки. Фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань. | |
| **3 неделя** | Как мы дружно играем *(Гражданские праздники)* | **Цель**:Формировать понятие *праздник*, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 112 | Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки на каждого ребенка.  П/и «Веселый хоровод». | |
| **4 неделя** | Почему снежинки летают?  *(Свойства снега)* | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Цель:** Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 98 | Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня а летней одежде.  П/и «Поймай снежинку» | |

***Формирование элементарных математических представлений / сенсорное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя**  **Новогодние каникулы** | | | | |
| **2 неделя** | Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша  *(Группировка предметов по величине)* | **Цель:** Формировать понятия*: большая и маленькая, узкая –широкая*, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 100 | Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины. |
| **3 неделя** | Ветер по морю гуляет  *(Ориентировка в пространстве)* | **Цель:** Формировать у детей пространственные понятия:  *далеко –близко*, навыки владения палочкой –крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 122 | Кораблики из пластмассы (ширина -8 см, высота -9 см), палочка (длина- 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой. |
| **4 неделя** | «Завяжи шарф кукле»  *(сенсорно-двигательный навык)* | **Цель:** Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 112 | Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя. |

**Февраль**

**Тема месяца: «Наш друг транспорт»**

***Расширение ориентировки в окружающем / познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | На чем поедут наши друзья домой? *(Предметный мир:*  *транспорт)* | **Цель:** Формировать представление о транспорте: *паровоз, машина, автобус*; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени *едет, стоит*; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 121 | Рельсы, паровоз с вагончиками, машина (большая и маленькая), автобус. Куклы Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка -игрушки. Картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая. |
| **2**  **неделя** | Зайчонок на зимней горке  *(Живая природа: растения, животный мир*  *зимой)* | **Цель:** Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 124 | Картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков. Елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик. |
| **3**  **неделя** | Наш мишка капризулька  *(Этика нравственных отношений)* | **Цель:** Формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 133 | Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики. |
| **4**  **неделя** | Почему куколке холодно?  *(Взаимосвязь явлений в природе)* | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Цель:** Формировать представление о времени года – *зима*: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 122 | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.  П/и «Где спрятался?» |

***Формирование элементарных математических представлений / сенсорное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | У нас машины разные: и большие и красные  *(Группировка предметов по форме, величине и цвету)* | **Цель:** Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 122 | Транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики. |
| **2**  **неделя** | Учимся различать большие и маленькие круги  *(Группировка предметов по форме)* | **Цель:** Побуждать детей обращать внимания на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова *такой, не такой, большой, маленький*. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 124 | Круги и квадраты двух размеров: из расчета по 5 больших и по 5 маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должна быть одинаковыми. |
| **3 неделя** | Шарики разные: зеленые и красные  *(Группировка предметов по цвету)* | **Цель:** Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 100 | Игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов. |
| **4**  **неделя** | Будем аккуратными и трудолюбивыми  *(сенсорно-двигательный навык)* | **Цель:** Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 134 | Грибочки трех цветов — красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое. |

**Март**

**Тема месяца: «Весенние трели»**

***Расширение ориентировки в окружающем / познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Что подарим Тане? *(Государственные и гражданские* | **Цель:** Формировать у детей понятие *– мамин праздник;* побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции:  отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 156 | Игрушки зайка, мишка, мячик, кукла Таня. Картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты. |
| **2**  **неделя** | Покормим Катю  *(Предметный мир:*  *посуда)* | **Цель:** формировать у детей понятие *посуда:* чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 143 | Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.  С-р/и «Дочки – матери». |
| **3**  **неделя** | Где моя мама? *(Живая природа: животные и их детеныши)* | **Цель:** Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка –котенок, заяц –зайчонок, медведь– медвежонок, лиса –лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 146 | Кукла Таня, резкоконтрастные по величине животные: кошка – котенок, лиса- лисенок, заяц, - зайчонок, медведь –медвежонок, картина «Мама купает ребенка».  П/и «Испечем пирожки». |
| **4**  **неделя** | Почему ручьи побежали?  *(Взаимосвязь явлений в природе)* | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Цель:** формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 143 | Картина «Весна», кукла Катя. Предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.  П/и «Дождик- солнышко!» |

***Формирование элементарных математических представлений / сенсорное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Интересные вкладыши  *(Группировка предметов по величине)* | **Цель:** формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 144 | 6 -8 досок с четырьмя большими и пятью маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; 2-3 с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; 2-3 доски с треугольными большими и маленькими отверстиями |
| **2**  **неделя** | Разложи игрушки правильно *(Группировка предметов по форме* | **Цель:** формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова *форма, такая, не такая, разные, одинаковые*. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 145 | Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по 5 кругов и 5 квадратов или по 5 прямоугольников и 5 треугольников |
| **3 неделя** | Будь внимательным *(Группировка предметов по форме)* | **Цель:** побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 146 | Кубики вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек. |
| **4**  **неделя** | Наши лесные друзья в беде нам надо помочь  *(Накопление сенсорно – двигательного*  *опыта)* | **Цель:** формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 157 | Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки. Игрушки - лиса, медведь, волк, зайчик, пес Барбос, доктор Айболит. |

**Апрель**

**Тема месяца: «Наши помощники»**

***Расширение ориентировки в окружающем / познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Игрушки для Миши и Мишутки  *(Предметный мир: игрушки)* | **Цель:** дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 165 | Игрушки Миша и Мишутка. Картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор. Д/и «Где звенит?» |
| **2**  **неделя** | Желтые, пушистые, зернышки клюют *(Живая природа: домашние птицы)* | **Цель:** дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. Дать представление о домашних птицах: *цыпленке* – желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит- пи-пи-пи; развивать зрительную координацию,  звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017  - стр. 168 | Цыпленок, мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.  П/и «Курочка- хохлатка» |
| **3**  **неделя** | Мы мамины помощники *(Этика:*  *общепринятые нормы поведения)* | **Цель:** формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (красный – синий – желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 178 | Куклы разной величины 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов  (красного, синего). Туфли разного размера, коляска, кроватки – по 2 шт., котик.  С-р/и «Дочки-матери). |
| **4**  **неделя** | «Почему одуванчик улетел?»  (явления природы: свойства ветра) | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Цель:** проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017  - стр. 165 | Фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко. Кукла Маша, разрезные картинки-2 части (ромашка и одуванчик) |

***Формирование элементарных математических представлений / сенсорное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | У нас все получится *(Группировка предметов по величине)* | **Цель:** побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод  последовательных действий; обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 166 | Коническая пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, синяя, фиолетовая, черная и белая. |
| **2**  **неделя** | Разложи все предметы по форме *(Группировка предметов по форме)* | **Цель:** продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образом, ориентируясь на слова *форма, такая, не такая, разные, одинаковые.* | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 167 | Одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по 5 предметов одной и другой формы на каждого ребенка). |
| **3 неделя** | «Разложи все предметы по цвету»  (группировка предметов по цвету) | **Цель:** побуждать детей группировать однородные предметы по цвету; узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 167 | Двухцветные столики с грибочками. Используются конкретные цветовые сочетания: красный-синий, жёлтый -зелёный, чёрный-белый. |
| **4**  **неделя** | Научимся шнуровать правильно  *(Накопление сенсорно – двигательного опыта)* | **Цель:** Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитыватьаккуратность. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 159 | Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т. д.) с дырочками и шнурок. |

**Май**

**Тема месяца: «Планета Земля- наш общий дом»**

***Расширение ориентировки в окружающем / познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | «Покажи такую же»  (развитие познавательных процессов) | **Цель:** развивать у детей внимание, умение соотносить предмет и образец по цвету. | Ю.Н.Неверова  2Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет»Издательство «Владос» 2020 | **4**-6 предметов или игрушек разных уветов; 4-6 карточек иез же цветов(для каждого ребёнка) |
| **2**  **неделя** | Наши верные друзья *(Живая природа:*  *домашние*  *животные)* | **Цель:** Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 78 | Мягкие игрушки – собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.  П/и «Догони собачку, кошечку». |
| **3**  **неделя** | Поможем нашему другу зайчику *(Этика нравственных отношений, отзывчивость сочувствие)* | **Цель:** Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 45 | Кирпичики одного цвета, игрушка- зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.  П/и «Заинька, попляши». |
| **4**  **неделя** | «Горячо-холодно».  *(Физическое явление:*  *теплота* | **Познавательно-исследовательская деятельность.**  **Цель:** Научить определять температурные качества веществ и предметов. | В. А. Деркунская, А.А. Ошкина. Игры – эксперименты с дошкольниками | Емкости с водой разной температуры, ванночка. |

***Формирование элементарных математических представлений / сенсорное развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Что такое высоко, а что такое низко?  *(Ориентировка в пространстве)* | **Цель:** Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова:  *высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь*. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 99 | Сюжетные картинки.  П/и «Большие и маленькие мячики» |
| **2**  **неделя** | Разложи игрушки правильно  *(Группировка предметов по форме* | **Цель:** Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова *форма, такая, не такая, разные, одинаковые*. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 15 | Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по 5 кругов и 5 квадратов или по 5 прямоугольников и 5 треугольников |
| **3 неделя** | Разложи все предметы по форме *(Группировка предметов по форме)* | **Цель:** Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 167 | Двухцветные столики с грибочками. Используют контрастные цветовые сочетания: красный- синий, желтый- зеленый, черный – белый. |
| **4**  **неделя** | Научимся шнуровать правильно  *(Накопление сенсорно – двигательного опыта)* | **Цель:** Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 179 | Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т. д.) с дырочками и шнурок. |

**Приложение 2**

**Календарное тематическое планирование**

***Образовательная область* «Речевое развитие»**

**Сентябрь**

**Тема месяца: «Давайте познакомимся»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Покажем друзьям нашу группу  *(Формирование словаря)* | **Цель:** познакомит малышей с предметами групповой комнаты и их размещением.  Формировать активный словарь:  игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 17 | Игрушечный персонаж: мишка, или зайка, или кукла Таня.  Д\и «Где игрушки живут?», «Где будем кушать, а где спать?». |
| Новые друзья в гостях у деток  *(ЗКР –темп и ритм речи)* | **Цель:** формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 17 | Игрушечная курочка и цыплята. П/и «Курочка и цыплята». |
| **2**  **неделя** | Дети играют с друзьями в прятки *(Навык звукоподражания* | **Цель:** развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 18 | Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня. |
| Новая кукла в гостях у деток  *(Формирование связной речи)* | **Литературное чтение.**  **Цель:** формировать любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 19 | Иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя. |
| **3 неделя** | Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав  *(ЗКР –темп и ритм речи)* | **Цель:** развивать у дошкольников слуховой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 18 | Игрушка – собачка или кукла из перчаточного театра. |
| Кто в домике остался?  *(Навык активного общения)* | формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 19 | Домик из дерева или картона. Игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, зайка.  Д/и «Поиграй с другом». |
| **4**  **неделя** | Стихотворение  А. Барто  «Мишка» | **Цель.** познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повто­рять движения) | Комплексные занятия по программе « От рождениядо школы»  1 младшая группа  Т.С. Комарова  Стр.32 | Игрушка мишка |
| Чтение потешки: «Заинька серенький» | **Литературное чтение.**  **Цель.** Задачи: продолжать развивать интерес к фольклору. Развивать умение слушать потешку и понимать сказанное. Расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий (капуста, ел и т.п.). Способствовать формированию обобщений – узнавать любого зайчика (другую игрушку или изображение на картинке). | Комплексные занятия по программе « От рождениядо школы»  1 младшая группа  Т.С. Комарова  Стр.32 | Игрушка зайца. Иллюстрации к потешке. |

**Октябрь**

**Тема месяца: «Осень, осень в гости просим»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Найдем друзей по звуку  *(Активная речевая позиция в общении* | **Цель:** Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п’], воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 38 | Игрушки –кошка, мышка; ширма. П/и «Кошки –мышки». |
| Как разговаривают наши друзья  *(Активная речевая позиция в общении)* | **Цель:** Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звукосочетаниям и простым словам. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 38 | Кубики, игрушки – собачка, кошечка. |
| **2**  **неделя** | Встречаем радостно всех гостей  *(Навык активной речевой позиции в общении)* | **Цель:** Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 59 | Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки. |
| Мальчик играет с собакой  *(Грамматический строй речи)* | **Литературное чтение.**  **Цель:** побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: *собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.* | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 39 | Картина «Мальчик играет с собакой», собачка – игрушка.  Д/и «Куда спряталась собачка?». |
| **3 неделя** | Кто говорит громко, а кто –тихо?  *(ЗКР –сила голоса)* | **Цель:** развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука.  Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 36 | Игрушки - большая и маленькая кошечка и собачка, ширма. |
| Русская народная песенка  «Пошёл котик на торжок…» | **Литературное чтение.**  **Цель:** познакомить с содержанием народной песенки; учить слушать и отвечать на вопро­сы воспитателя | Комплексные занятия по программе « От рождениядо школы»  1 младшая группа Т,С, Комарова стр.41 | Котик, красивая тарелка. |
| **4**  **неделя** | Кошечка как тебя зовут?  *(ЗКР –темп и ритм речи)* | **Цель.** Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 37 | Игрушка –кошечка или кукла из перчаточного театра.  П/и «Кошечка и дети». |
| Что мы узнали о зайчике?  *(Формирование словаря)* | **Цель.** Формировать активный словарь: *прыг- прыг, зайка, на.* Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 57 | Игрушка – зайчик, морковка. |

**Ноябрь**

**Тема месяца: «Тайны леса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Картинки –загадки из волшебного сундучка  *(ЗКР)* | **Цель:** формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 57 | Волшебный сундучок. Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка».  Магнитная доска.  П/и «У медведя во бору грибы, ягоды я рву». |
| Будем слушать и повторять  *(Узнавание и называние звучащих предметов)* | **Цель:** совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 17 | Ширма, два комплекта звучащих предметов. |
| **2**  **неделя** | В гостях у мишки, который любит пить чай  *(ЗКР)* | **Цель:** воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 58 | Игрушка – мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки. Д/и «Что делает Мишка?» |
| «Все равно его не брошу…»  *(Связная речь)* | **Литературное чтение.**  **Цель:** формировать желание повторять определенные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 19 | Плюшевый мишка, ширма. |
| **3 неделя** | Учимся читать потешки  *(Связная речь)* | **Цель:** формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 58 | Игрушка- котенок, кукла Катя, ширма.  П/и «Котята». |
| «Купание куклы» | **Цель:** развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении, развивать интерес к играм-занятиям под звучащее слово. | О.Л. Литвинова  Речевое развитие детей раннего возраста  «Детство-Пресс»  2016 год  Стр.12 | Игрушечная ванна, полотенце для куклы, ведро с водой, кукла. |
| **4**  **неделя** | Как мы играли с нашими друзьями  *(Активная речевая позиция в общении)* | **Цель.** Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 81 | Карточки с изображением животных, ширма. |
| Чтение потешки «Киска, киска» | **Литературное чтение.**  **Цель.** вызвать у детей интерес к фольклору. Использовать игрушку с целью концентрации их внимания. Формировать желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. |  | Игрушка котика. Иллюстрации к потешке. |

**Декабрь**

**Тема месяца: «В гости к лесным жителям»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Ехал Ванечка дружок к детям в детский садик *(Навык общения в совместной игре)* | **Цель:** формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у ребенка радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 81 | Кукла Иванушка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.  П/и «Снег кружится». |
| «Угощаем кукол чаем»  (связная речь) | **Цель:** обогащать словарь детей, обозначающими названия предметов посуды во время игры формировать умение повторять несложные фразы, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. | О.Л. Литвинова  Речевое развитие детей раннего возраста  «Детство-Пресс»  2016 год  Стр.16 | Кукла, игрушечная посуда. |
| **2**  **неделя** | Мы с друзьями играем в снежки *(Формирование коммуникативных отношений)* | **Цель:** Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно -действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 58 | Панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки – заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.  П/и «Снежки» |
| Как дети мишку чаем угощали  *(Грамматический строй речи)* | **Литературное чтение.**  **Цель:** Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол).  Подражать движениями взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами  (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 19 | Игрушка- мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце кон фета. |
| **3 неделя** | Тихо-громко  *(ЗКР: сила голоса)* | **Цель:** развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 79 | Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка- мишка. |
| Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка  *(Связная речь)* | **Цель:** побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выражение двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения внимание во время игры. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 80 | Игрушки – заяц, медведь, лиса. Картинки или фотографии, их изображающие, кубики, волшебный сундучок. Д\и «Кто это?», «Кто где живет?». |
| **4**  **неделя** | «Праздник ёлки в детском саду» | **Цель:** формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картинке. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 102 | Картинка «Ёлка в детском саду |
| Чтение потешки «Катя, Катя, маленькая» | **Литературное чтение.**  **Цель.** развивать у детей слуховую сосредоточенность, желание и умение слушать, повторять отдельные слова |  | Кукла Катя. Иллюстрации к потешке |

**Январь**

**Тема месяца: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Кто как кричит? *(Активная речевая позиция в общении)* | **Цель:** развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 81 | Фланелеграф, фигурки для него: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова. |
| Вот как ты умеешь *(Активная речевая позиция в общении)* | **Цель:** упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 127 | Игрушки –зайчики, птичка, мишка, самолетик. |
| **2**  **неделя** | Куклу купаем, а она не плачет *(Формирование активного словаря)* | **Цель:** формировать активный словарь:  *водичка, ванна, мыть, купаться*.  Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 103 | Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведерко с водой, кружка. |
| Как мы умеем читать стихи  *(Связная речь)* | **Литературное чтение.**  **Цель:** формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 19 | Игрушки –курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма. |
| **3 неделя** | «Баю-баю»  (зкр) | **Цель:** формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 102 | Кукла Таня, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло. |
| Колокольчик – дудочка  *(ЗКР)* | **Цель:** развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 79 | Чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка- кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для магнитной доски.  Д/и «Что в мешочке лежит?». |

**Февраль**

**Тема месяца: «Наш друг транспорт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Дружно мы пойдем, барабан найдем *(Активная речевая позиция в общении)* | **Цель:** приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 127 | Колокольчик, барабан, дудочка. |
| Машина едет и гудит  *(ЗКР)* | **Цель:** Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 1125 | Ширма, 2 машины (большая и маленькая), их изображения, 2 гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки –мишки (большой и маленький).  Д/и «На какой машине надо ехать?» |
| **2**  **неделя** | «Любит мишенька играть, надоело мишке спать» | **Цель:** учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. | М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет  Изд.СФЕРА 2016  Стр.39 | Игрушка медведя |
| Мы учимся быть актерами  *(Связная речь)* | **Литературное чтение.**  **Цель:** побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 128 | Настольный театр «Курочка Ряба». |
| **3 неделя** | Как мишка помог детям стульчик починить  *(ЗКР)* | **Цель:** формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги *(ба – па)*; проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 126 | Игрушка – медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов. |
| Дидактическая игра «Чей голос?» | **Цель:** развивать слуховое внимание. Учить определять по звукоподражаниям чей это голос. (кукареку, ко-ко-ко, пи-пи-пи) *Прием поручения ( покажи как)* | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» | Игрушки животных |
| **4**  **неделя** | Паровоз по рельсам бежит  *(ЗКР)* | **Цель:** формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: *ту- ту, би –би;* соотносить звукоподражание с предметами транспорта  (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 126 | Игрушки – машина, паровоз, мишка, заяц. |
| Русская народная песенка  «Петушок, петушок…» | **Литературное чтение.**  **Цель.** познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать зву­коподражательные слова | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы»  1 младшая группа Т, С, Комарова стр.43 | Игрушка петушок; сюжетная картинка по теме или ил­люстрация |

**Март**

**Тема месяца: «Весенние трели»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Соберем цветок для любимой мамочки  *(Коммуникативные способности)* | **Цель:** формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставить его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 150 | Цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним. |
| Мы дружные барабанщики *(Активная речевая позиция в общении)* | **Цель:** формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочка. Развивать координацию движения рук, умение контролировать их зрительно. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 149 | Музыкальный инструмент – барабан, палочки. |
| **2**  **неделя** | Ходим и говорим как, мишка и кукла *(Формирование активного словаря)* | **Цель:** расширять активный словарный запас (фраза из 2 слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстро и медленно). Произносить слова громко и тихо. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 147 | Кукла средних размеров, медведь большой, кубики.  Д/и «Куда спрятался?». |
| Мы любим слушать сказки  *(Связная речь)* | **Литературное чтение.**  **Цель:** побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание послушать сказку еще раз и повторять отдельные фразы из литературного текста. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 150 | Фигурки настольного театра «Репка». |
| **3 неделя** | Расскажем, как дети обедают  *(Грамматический строй речи)* | **Цель:** формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: *тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.* | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 148 | Картина «Дети обедают». Д/и «Покормим кукол». |
| Поможем козе и корове пройти по дорожкам  *(ЗКР)* | **Цель:** различать сходные по звучанию звукоподражания *(му –ме),* соотносить звукоподражание с образом домашних животных *(коза, корова);* получить радость от совместной игры и общения со взрослым. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 149 | Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов. Д/и «Кто где ходит?» |
| **4**  **неделя** | «Коровушка и её детушки»  (связная речь) | **Цель:**  учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. | М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет  Изд.СФЕРА 2016  Стр.39 | Картинка на которой изображена корова. |
| Русская народная песенка  « Как у нашего кота…» | **Литературное чтение.**  **Цель.** познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слу­шать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  1 младшая группа Т, С, Комарова стр.43 | Рисунок-иллюстрация к песенке, игрушка-кот, бублик |

**Апрель**

**Тема месяца: «Наши помощники»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Кто поможет найти предмету свое место?  *(Активная речевая позиция вовремя*  *игры)* | **Цель:** формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 150 | Доски с большими и маленькими отверстиями. Отверстия круглые двух разновидностей: в одной 4 больших, в другой – 5 маленьких. |
| Как мама купает ребенка *(Формирование активного словаря)* | **Цель:** формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и  наблюдательность, расширять активный словарь: *ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать;* воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 170 | Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшины.  Д/и «Искупаем кукол». |
| **2**  **неделя** | Послушай, внимательно и разложи правильно *(Совершенствование коммуникативных способностей)* | **Цель:** формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова *цвет, такой, не такой, разные*. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 171 | Палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания:  красный – синий, желтый – черный, зеленый – белый. |
| Кораблик наш, плыви  *(Связная речь)* | **Литературное чтение.**  **Цель:** побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближнем. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 172 | Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кроватка. |
| **3 неделя** | Как дети друзей искали  *(ЗКР)* | **Цель:** соотносит звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 169 | Ширма, игрушки –поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.  Д/и «Кто это?» |
| Весенняя песенка птички  *(ЗКР: ритм речи и сила голоса)* | **Цель:** формировать слуховое восприятие художественного текста. Понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания *ай*; воспитывать любовь к малым формам фольклора. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 169 | Игрушка –птичка, картина «Весна».  П/и «Воробушки и автомобиль». |
| **4**  **неделя** | «Теремок» | **Цель:** учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. | М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет  Изд.СФЕРА 2016  Стр.42 | «Чудесный мешочек», в котором находятся кукольные герои сказки «Теремок» |
| «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка. Не лай…» | **Литературное чтение.**  **Цель.** познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  1 младшая группа Т. С. Комарова  Стр.70 | Иллюстрации к русской народной песенке или сюжет­ные картинки по теме, игрушка-собачка, кукла. |

**Май**

**Тема месяца: «Планета Земля-наш общий дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | Прогулка по лужайке  *(Активная речевая позиция в общении)* | **Цель:** уточнить и обогатить представление о растениях (ромашка, одуванчик), узнавать и называть части цветка – стебель, листья, цветок: активизировать словарь. | М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.  «Начинаем говорить» Санкт – Петербург – 2004г.  стр. 85 | Картинки цветов – одуванчик, ромашка. |
| Один – много  *(Активная речевая позиция в общении)* | **Цель:** продолжаем формировать в активной речи названия цветов одуванчик, ромашка; согласовать существительные, обозначающие названия цветов, со словами много и один. | М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.  «Начинаем говорить» Санкт – Петербург – 2004г.  стр. 86 | Две цветочные вазы – большая и маленькая, цветы (ромашка). |
| **2**  **неделя** | Расскажем, как дети обедают  *(Грамматический строй речи)* | **Цель:** формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: *тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.* | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 18 | Картина «Дети обедают». Д/и «Покормим кукол». |
| Чтение стихотворения из цикла «Игрушка» *(Связная речь)* | **Литературное чтение.**  **Цель:** познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать, умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось. | Т.М. Бондаренко «Комплекс занятий в первой младшей группе детского сада» стр.225 | Игрушки: мячик, зайка, мишка, лошадка, бычок. |
| **3 неделя** | «Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц» | **Цель:** развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детёнышей., глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать-класть) | О.Л. Литвинова  Речевое развитие детей раннего возраста  «Детство-Пресс»  2016 год  Стр.43 | Игрушки домашних птиц и животных, предметные картинки с изображением домашних птиц. |
| «Игрушки  (развитие связной речи) | **Цель:** формировать умение отвечать на простейшие вопросы (Что?, Что делает?), повторять несложные фразы. Развивать интерес к игровым действиям. | О.Л. Литвинова  Речевое развитие детей раннего возраста  «Детство-Пресс»  2016 год  Стр.43 | Игрушки: неваляшка, мяч, машина. |
| **4**  **неделя** | Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки» | **Цель:** познакомить детей с предметами личной гигиены, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов: полотенце, расчёска) и глаголами, обозначающими действия (засучить рукава, намыливать, вытирать). Формировать умение слушать стихотворения без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 126 | Сюжетная картинка «дети моют руки». Картинки: полотенце, расчёска, носовой платок. |
| Русская народная песенка  «Ладушки, ладушки» | **Литературное чтение.**  **Цель.** напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»  1 младшая группа Т. С. Комарова  Стр.80 | Чайная чашка в горошек, фланелеграф |

**Приложение 3**

**Календарное тематическое планирование**

***Образовательная область* «Художественно-эстетическое развитие»**

**Сентябрь**

**Тема месяца «Давайте познакомимся»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **неделя** | **Лепка**  «Вот такое тесто» | **Цель:** познакомить детей с тестом; научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | Е.А. Янушко  Лепка с детьми раннего возраста  Владос  2019  Стр.33 | Тесто, дощечки для работы. Салфетки. |
| **2**  **неделя** | **Рисование**  **«Рисование** «Лучики для солнышка». | **Цель:** познакомить детей с карандашами, учить использовать карандаши по назначению, правильно держать пальцами, проводить линии; формировать интерес к рисованию» развивать мелкую мороку. | Комплексные занятия  «По программе от рождения до школы»  Под ред. П.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой **,**М.А. Васильевой  Первая мл, группа  Стр.35 | Игрушка солнышко листы белой бумаги с нарисо­ванным желтым кругом, желтые карандаши. |
| **3**  **неделя** | **Аппликация**  *(На магните)*  «Кто покормит собачку Ав-ав-ав? *(Аппликация на магните)* » | **Цель:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магнитах, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 22 | Игрушки – магниты- собачка Авав-ав, мисочка с молоком, магнитная доска.  П/и «Ты, собачка, не лай». |
| **4**  **неделя** | **Рисование**  «Каляки-маляки» | **Цель:** Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельное рисование детей- черкание; учить детей видеть в линиях и их пересечениях предметы, формирование интереса к рисованию | Е.А. Янушко  Рисование с детьми раннего возраста  владос  2018  Стр.50 | Карандаши, листы бумаги по количеству детей. |

**Октябрь**

**Тема месяца «Осень, осень в гости просим»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **Неделя** | **Лепка**  «Тесто шлёп-шлёп» | **Цель:** продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей шлёпать ладошками обеих рук по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. | Е.А. Янушко  Лепка с детьми раннего возраста  Владос  2019  Стр.34 | Тесто, доски для моделирования, влажные тряпочки. |
| **2**  **неделя** | **Рисование**  «Палочки» | **Цель:** учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию | .А. Янушко  Рисование с детьми раннего возраста  Владос  2018  Стр.51 | Карандаши разных цветов, листы бумаги А-4 по количеству детей, различные палочки |
| **3**  **Неделя** | **Аппликация**  Покормим зайку  *(Аппликация на скотч)* | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью,  Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 42 | Игрушка –зайчик, елочки, листы с изображением в технике аппликации) зайчика, на лапках которого наклеены кусочки двухстороннего скотча, заготовки силуэтов морковки по количеству детей.  П/И «Зайка серенький сидит». |
| **4**  **Неделя** | **Рисование**  «Дождик песенку поет»  *(Рисование*  *пальчиками)* | **Цель:** Побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования – рисование пальчиками. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 41 | Картина с изображением дождя, лист бумаги, краски для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня, зонтик.  П/И «Солнышко и дождик». |

**Ноябрь**

**Тема месяца «Тайны леса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **Неделя** | **Лепка**  (Солёное тесто)  «Круглые баранки» | **Цель:** обучение приёму раскатывания «колбаски»; развитие мелкой мороки; закрепление представлений о форме круг | Ю.В. Неверова  Развивающие занятия для детей от 1 о 3 лет  Владос 2020  Стр.16 | Игрушечный кот, солёное тесто, круги из цветного картона, дощечки для лепки |
| **2**  **неделя** | **Рисование**  Зернышки для цыплят  *(Рисование пальчиками)* | **Цель:** Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж  2017 - стр. 41 | Игрушки – курочка с цыплятами, лист бумаги, краски для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная. |
| **3**  **неделя** | **Аппликация**  Падают листочки, землю накрывают *(Аппликация на скотч)* | **Цель:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью,  Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 63 | Лист бумаги с изображением деревьев осенних, в нижней части прикреплены кусочки двойного скотча; отдельные заготовки осенних листочков по количеству детей.  П/И «Дует, дует ветерок». |
| **4**  **неделя** | **Рисование**  Дорожка к лесу *(Рисование пальчиками)* | **Цель:** побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования – рисование пальчиками), формировать у малышей интерес заниматься изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 62 | Кукла Таня, листы бумаги с изображением осеннего дерева и пенька по количеству детей.  Краска для рисования пальчиками  (Гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора). |

**Декабрь**

**Тема месяца «**В гости к лесным жителям**»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **Неделя** | **Лепка**  (Солёное тесто)  «Оладушки» | **Цель: продолжать** знакомить детей с тестом и его свойствами» учить детей сплющивать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелку моторику | Е.А. Янушко  Лепка с детьми раннего возраста  Владос  2019  Стр.37 | Тесто, пластмассовые тарелочки, куклы, влажные тряпочки |
| **2**  **неделя** | **Рисование**  По дорожке в зимний лес на саночках  *(Рисование по манке)* | **Цель:** Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, линии могут что - то изображать. Формировать у малышей интерес заниматься изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 84 | Зайчики и морковки по количеству детей, поднос с высокими бортиками с манкой, палочки. П/И «Зайка серенький сидит». |
| **3**  **неделя** | **Аппликация**  Елочка-красавица | **Цель:** Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью,  воспитывать аккуратность в  процессе совместной деятельности, партнерские отношения. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 8 | Лист бумаги с изображением елочки, дома, по всей поверхности  Прикреплены кусочки двойного скотча; наклейки с изображением разных игрушек. |
| **4**  **неделя** | **Рисование**  «Украсим елочку «шарами  *(Рисование поролоном)* | **Цель:** Побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 85 | Картина с изображением елочки, лист бумаги, краски для рисования пальчиками (гуашь 2-3 цветов развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня. |

**Январь**

**Тема месяца «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **Неделя** | **Лепка**  «Покормим птичек» | **Цель:** продолжать знакомить детей с пластичными материалами- пластилином; учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику. | Е.А. Янушко  Лепка с детьми раннего возраста  Владос  2019  Стр.41 | Мягкий пластилин жёлтого или светло-коричневого цвета, дощечка, влажные тряпочки, игрушечные птички. |
| **2**  **Неделя** | **Рисование**  «Пушистые снежинки» | **Цель:** учить изображать снежинки с помощью кисточки способом тычка. Формировать у малышей интерес заниматься изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. | Ю.В. Неверова  Развивающие занятия для детей от 1 о 3 лет  Владос 2020  Стр.16 | Сюжетная картинка с падающими снежинками, снежинки вырезанные из бумаги, альбомный лист, тонированный синим, белая гуашь, кисточка ватные уменьшенные диски по количеству детей. |
| **3**  **Неделя** | **Аппликация**  *(Аппликация на скотч)*  «Снег, снежок, белая вся улица» | **Цель:** побуждать детей **в**ыполнятьэлементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов. | «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 85 | Лист бумаги с изображением деревьев без листьев, дома, по всей поверхности прикреплены кусочки двойного скотча; |
| **4**  **Неделя** | **Рисование**  Рисуем снегопад *(Рисование*  *пальчиками)* | **Цель:** Побуждать детей наполнить сюжет точками (способ рисования – рисование пальчиками), формировать у малышей интерес заниматься изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017  - стр. 108 | Кукла Таня, листы бумаги с изображением домов, деревьев по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора).  П/И «Снежки». |

**Февраль**

**Тема месяца «Наш друг транспорт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **Неделя** | **Лепка**  «Украсим мячик» | **Цель:** формирование навыков ощипывания от большого куска пластилина маленьких кусочков; развитие навыков, развитие воображения (украшение мячика кусочками пластилина) | Ю.В. Неверова  Развивающие занятия для детей от 1 о 3 лет  Владос 2020  Стр.32 | Кукла, мячик, пластилин, блёстки, влажные салфетки |
| **2**  **неделя** | **Рисование**  «Сосулька и капельки» | **Цель:** развитие навыков работы с красками, учить детей рисовать с помощью кисточки разные по длине линии- «льдинки», мазки- «капельки» | Ю.В. Неверова  Развивающие занятия для детей от 1 о 3 лет  Владос 2020  Стр.83 | Сюжетная картинка с изображением сосулек; гуашь голубого цвета, листы белого цвета, в верхней части которых нарисованы простым карандашом 2-4 сосульки разной длины; кружок наклейка из бумаги жёлтого цвета; кисточка, салфетка. |
| **3**  **неделя** | **Аппликация**  «Починим машину» | **Цель:** Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации наклеек, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью,  Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 130 | Лист бумаги с изображением машины в технике аппликации без колес, в нижней части машины наклеены кусочки двойного скотча, наклейки – колеса по количеству машин. Котенок Мурр-мур-мяу, машина грузовая. |
| **4**  **неделя** | **Рисование**  Дорисуй колеса машине *(Рисование пальчиками)* | **Цель:** Побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 129 | Игрушки- машинки разной величины, листы бумаги с изображением машины без колес, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора).  П/И «Прокати друга». |

**Март**

**Тема месяца «»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **Неделя** | **Лепка**  «Красивая тарелка» | **Цель:** продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина(тесто) от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его на основе, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Е.А. Янушко  Лепка с детьми раннего возраста  Мозайка -Синтез  2007 "  Стр.42 | Заготовки из картона (белые круги диаметром 15-20 см. по количеству детей); пластилин разных цветов. |
| **2**  **Неделя** | **Рисование**  «Рисуем мимозу»  *(Рисование пальчиками)* | **Цель:** побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования – рисование пальчиками. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 152 | Фотоальбом с семейными фотографиями воспитанников, лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, краска для рисования пальчиками  (Гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная |
| **3**  **Неделя** | **Аппликация**  «Птички летают» | **Цель:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью,  воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 153 | Картина «Времена года. «Весна»; магнитная доска с изображением времени года весна: солнышко с лучами, деревья, дома; силуэты птичек на магните по количеству детей.  П/И «Воробушки и автомобиль». |
| **4**  **Неделя** | **Рисование**  «Ниточки для шариков» | **Цель:** учить детей правильно держать в руке карандаш; формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. |  | Карандаши любого тёмного цвета по количеству детей; листы бумаги А-4 С ЗАГОЛОВКАМИ ДЛЯ РИСУНКОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ; воздушный шарик с привязанной к нему ниточкой. |

**Апрель**

**Тема месяца «Пмощники»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **Неделя** | **Лепка**  «Бусы» | **Цель:** учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Е.А. Янушко  Лепка с детьми раннего возраста  Владос  2019  Стр.79 | Пластилиновая основа любого цвета(лучше использовать светлый пластилин); разноцветные пуговицы или бусины (так же можно использовать фасоль или круглый горох); бусы на нитке |
| **2**  **неделя** | **Рисование**  Ягодка за ягодкой *(Рисование ватными палочками)* | **Цель:** побуждать детей рисовать ягодки для мамочки, используя способ рисования – рисование ватными палочками. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Москва 2007 –стр. 30 | Лист бумаги с изображением веточки без ягоды, краска для рисования палочками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная. |
| **3**  **неделя** | **Аппликация**  Пушистые цыплятки *(Аппликация из геометрических*  *фигур* | **Цель:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из картонных или пластмассовых геометрических фигур, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью,  воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 174 | Наборы геометрических фигур по количеству детей: большой и маленький желтый круг, два больших и один маленький треугольники красного цвета; работа индивидуальная. |
| **4**  **неделя** | **Рисование**  Травка зеленеет | **Цель:** побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из стихотворения А. Плещеева. | Н.А Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности»  Воронеж 2017 - стр. 174 | Картина «Весна пришла», магнитная доска с изображением цветов, деревьев, солнышка; фломастеры на водной основе зеленого цвета, кукла Таня, мячик.  П/и «Мой веселый звонкий мяч». |

**Май**

**Тема месяца «»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1**  **Неделя** | **Лепка**  «Цветок из пуговиц» | **Цель:** учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала в определённом порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; учить действовать самостоятельно по готовому образцу; развивать мелкую моторику. | Е.А. Янушко  Лепка с детьми раннего возраста  Владос  2019  Стр.80 | Основа из пластичного материала любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше использовать пуговицы на ножке); готовая поделка «Цветок из пуговиц» |
| **2**  **неделя** | **Рисование**  Дождик песенку поет *(Рисование*  *пальчиками)* | **Цель:** побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования – рисование пальчиками. | Н. А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 63 | Картина с изображением дождя, лист бумаги, краски для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня, зонтик. |
| **3**  **неделя** | **Аппликация**  Солнышко теряет свои лучики  *(Аппликация на магните)* | **Цель:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью,  воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 41 | Магнитная доска с изображением в технике аппликация времена года – осень, отдельные лучики для солнышка, зонтик.  П/и «Солнышко и дождик». |
| **4**  **неделя** | **Рисование**  Лесные гости ждут ребят (*Рисование пальчиками)* | **Цель:** побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования – рисование пальчиками), формировать у малышей интерес заниматься изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 62 | Зайчик, собачка Ав-ав-ав, котенок Мурр-мур-мяу, листы бумаги с изображением мячиков по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора).  П/и «Прокати мячик!». |

**Приложение 4**

**Конструктивно - модельная деятельность**

**Сентябрь**

**Тема месяца: «Давайте познакомимся»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | «Домик для петушка» | **Цель:** привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 23 | Настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики) |
| **2 неделя** | «Домик для собачки Ав-ав-ав» | **Цель:** продолжить знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 23 | Настольный или напольный строительный материал -кубики и кирпичики разного цвета, игрушка-собачка. |
| **3 неделя** | «Домик для зайчика» | **Цель:** познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 | Настольный или напольный строительный материал -кубики и кирпичики разного цвета и размера, игрушки-зайчик, петушок, собака. |
| **4 неделя** | «Стульчик для Кати»  *(новая деталь кубик)* | **Цель:** познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 24 | Кубики и куклы одинакового размера по количеству детей. |

**Октябрь**

**Тема месяца: «Осень, осень в гости просим»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** |  | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | «Башня для собаки Ав-ав-ав»  *(действие с кубиками синего цвета)* | **Цель:** продолжать знакомить детей со строительным материалом-кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть ***синий*** цвет. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 43 | Кубики одинакового размера синего цвета по количеству детей |
| **2 неделя** | «Башня для котёнка Мурр-мур-мяу  *(действие с кубиками жёлтого цвета)* | **Цель:** совершенствоват**ь** навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть ***жёлтый*** цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить приём конструирования: кубик на кубик и т.д. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 43 | Кубики одинакового размера желтого цвета по количеству детей, игрушка –котёнок. |
| **3 неделя** | «Башня для петушка»  *(новая строительная деталь кирпичик)* | **Цель:** познакомить детей с новой строительной деталью- кирпичик, способствовать узнаванию и называнию ***зелёного*** цвета, рассмотреть образец постройки. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 44 | Кубики одинакового размера зелёного цвета по количеству детей, игрушка –петушок. |
| **4 неделя** | «Башня для куклы Кати»  *(постройка без образца)* | **Цель:** закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть ***красный*** цвет. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 44 | Кирпичики одинакового размера красного цвета, кукла Катя. |

**Ноябрь**

**Тема месяца: «Тайны леса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | «Стол и стул для куклы Тани»  *(одновременное действие с деталями двух видов)* | **Цель:** упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания деталей | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 64 | Кубики и кирпичики жёлтого цвета по количеству детей |
| **2 неделя** | «Стол и два стула для Тани и Кати»  *(одновременное действие с деталями двух видов)* | **Цель:** побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 64 | Кубики и кирпичики зелёного и жёлтого цвета, куклы и Таня по количеству детей |
| **3 неделя** | «Стол и кресло для куклы Кати»  *(узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)* | **Цель:** побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 64 | Кирпичики и кубики синего цвета, матрёшки по количеству детей |
| **4 неделя** | «Стол и стул для друга Ванечки»  *(различение выполненных построек по цвету)* | **Цель:** побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 65 | Кубики и кирпичики разного цвета, куклы. |

**Декабрь**

**Тема месяца: «В гости к лесным жителям»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | «Дорожка разноцветная для зайчика»  *(элементарные постройки из кирпичиков)* | **Цель:** побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью) | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 86 | Кирпичики одного цвета, игрушки |
| **2 неделя** | Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу  *(приём укладывания деталей на узкую грань)* | **Цель:** побуждать детей выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 87 | Кирпичики жёлтого цвета, игрушки по количеству детей. |
| **3 неделя** | «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»  (*приём укладывания деталей на широкую грань)* | **Цель: совершенствовать** навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 87 | Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей. |
| **4 неделя** | «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани»  *(узнавание деталей и предметов по цвету)* | **Цель:** закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов- жёлтый, красный, синий, зелёный. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 87 | Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей |

**Январь**

**Тема месяца: «Зимние забавы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ** | | | | |
| **2 неделя** | «Заборчик для избушки козы с козлятами»  *(приём укладывания деталей на длинную грань)* | **Цель:** побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя, друг к другу, используя образец воспитателя. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 110 | Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей. |
| **3 неделя** | «Заборчик для петушка и курочки»  *(приём укладывания деталей на короткую грань)* | **Цель:** совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 110 | Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей. |
| **4 неделя** | «Заборчик для домика собачки»  *(приём чередования деталей)* | **Цель:** совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 111 | Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей. |

**Февраль**

**Тема месяца: «Наш друг транспорт»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** | |
| **1 неделя** | «Как мы маленькую машину конструировали»  (*новая строительная деталь: пластина)* | **Цель:** познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью- пластиной. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 131 | Кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины. | |
| **2 неделя** | «Как мы автобус конструировали  *(приём накладывания строительных деталей)* | **Цель:** продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 131 | Пластины, кирпичики, кубики, игрушки. |
| **3 неделя** | «Как мы конструировали по образцу»  *(словесный образец перед постройкой)* | **Цель:** побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец**.** | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 132 | Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей) |
| **4 неделя** | «Как мы поезд конструировали»  *(совершенствование навыка конструирования)* | **Цель:** закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 132 | Кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей. |

**Март**

**Тема месяца: «Весенние трели»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | «Скамеечка для матрёшки»  *(новый приём: перекрытие деталей)* | **Цель:** познакомить детей с новым действием со строительными деталями- простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 154 | Пластины, кубики, игрушки по количеству детей. | |
| **2 неделя** | «Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»  *(конструктивные возможности строительного материала)* | **Цель:** побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 154 | Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине. | |
| **3 неделя** | «Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки»  *(Конструирование без объяснения приёмов)* | **Цель: формировать** навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 155 | Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей. | |
| **4 неделя** | «Разноцветные постройки»  *(конструктивные возможности строительного материала)* | **Цель:** закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кубик, кирпичик) | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 155 | Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные  по величине и цвету. | |

**Апрель**

**Тема месяца: «Наши помощницы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | «Домик с крышкой для петушка»  *(новая деталь: призма)* | **Цель:** познакомить детей с новой строительной деталью- призмой(крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 176 | Кубики, призма, игрушка колобок |
| **2 неделя** | «Домик с крышей для собачки *Ав-ав-ав*  *(конструктивные возможности строительного материала)* | **Цель:** продолжать знакомить детей с новой строительной деталью- призмой(крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 176 | Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей. |
| **3 неделя** | «Домик для матрёшки»  *(конструирование по образцу без показа)* | **Цель**: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 177 | Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей. |
| **4 неделя** | «Домик с окошком для Кати»  *(совершенствование конструктивных возможностей)* | **Цель**: побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | Н. А. Карпухина  «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж 2017 - стр. 177 | Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины. |

**Май**

**ТЕМА: «Планета Земля- наш общий дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема недели** | **Программное содержание** | **Программное обеспечение** | **Используемый материал** |
| **1 неделя** | «Строим домик из четырёх деталей» | **Цель:** учить детей составлять конструктивные модели, выбирая детали по словесному указанию педагога. | Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей 1 до 3 лет» Изд.Владос:2020 стр. 40 | Кирпичики, кубики и призмы из строительного набора |
| **2 неделя** | «Мостики с перилами» | **Цель:** обучать детей создавать конструктивные модели, выбирая детали по словесному указания педагога | Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей 1 до 3 лет» Изд.Владос:2020 стр. 54 | Игрушка или картинка(пингвин); кирпичики из строительного набора, силуэты пингвинов, «льдинки» (кусочки белого картона произвольной формы, по 2 на каждого ребёнка. |
| **3 неделя** | «Диван с подлокотниками» | **Цель:** развивать умение создавать конструктивные модели из 4 деталей пообразцу. | Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей 1 до 3 лет» Изд.Владос:2020 стр. 101 | Кирпичики, кубики из строительного набора, игрушки. |
| **4 неделя** | «Два весёлых медвежонка» | **Цель:** развитие навыков выкладывания плоскостных изображений по образцу | Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей 1 до 3 лет» Изд.Владос:2020 стр. 121 | Геометрические фигуры из картона |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | |
| **№** | | **Лексическая тема недели** | | **Программное содержание** | **Дидактические игры** | | |
| **1** | | | **Здравствуй,**  **лето!** | Цель:  Расширить знания детей о лете. Учить детей отмечать летние изменения в природе; умение слушать и понимать художественное слово; видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру. | | | **Пальчиковая игра «Солнышко»**    **Подвижная игра "Бабочки»**  **Дидактическая игра «Подбери цветку серединку»** |
| **2** | | | **Наша**  **родина –**  **Россия** | Цель:  Формировать нравственно-патриотические чувства у детей младшего дошкольного возраста. | | | **Рассматривание флага**  **Физкультминутка с флажками** |
| **3** | | | **В гостях у**  **сказки** | Цель:  Прививать любовь к устному народному творчеству. Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, используя средства выразительности. Воспитывать уважение к русским традициям, доброжелательность к героям сказок. | | | **Игра «Как у наших у ворот»**  **Игра «В гости к бабушке»**  **Дидактическая игра «Кто как разговаривает»** |
| **4** | | | **Правила**  **дорожного**  **движения** | Цель:  Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие | | | **Игра «Шоферы»**  **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «СОБЕРИ СВЕТОФОР»**  **Дидактическая игра «Какой огонек зажегся»** |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | | |
| **1** | | | **Безопасность вокруг нас** | Цель:  Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Способствовать развитию мышления, памяти, слухового внимания и восприятия. Воспитывать аккуратность при работе с опасными предметами. | | | **Игра «Назови игрушку»**  **Беседа «Правила безопасного поведения** |
| **2** | | | **По морям, по волнам** | Цель:  Обучать детей умению действовать с предметами в разных ситуациях. Учить говорить предложениями. Закреплять коммуникативные навыки, умение понимать эмоциональное состояние собеседника. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | | **Д/и «Фото на память» (эмоции)**  **Д/и «Одинаково - поровну»** |
| **3** | | | **Морская сказка** | * Цель: * Познакомить детей с обитателями моря, дать представления о том, что море дом для морских обитателей. * Формировать знания об обитателей моря. * Развивать воображение. * Обогащать словарный запас детей новыми терминами. | | | **Игра «Кто живет в море?»**  **Игра с камушками**    **Физкультминутка «На морском дне»** |
| **4** | | | **В путешествие** | Цель:  Формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, творчеству. | | | **Стихотворение «Заботливое солнышко»**  **Логоритмическое стихотворение «Надоедливые мухи»** |
| **АВГУСТ** | | | | | | | |
| **1** | | **Лето в корзинке** | | Цель:  Создать атмосферу радости, доброжелательного отношения друг к другу, весёлое настроение. | | **Игра на понятие «Большое и маленькое»**  **Упражнение на моторику рук**  **Упражнение «Гуляем по лесу»** | |
| **2** | | **В здоровом теле здоровый дух** | | Цель:  Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.   Развивать познавательно - эмоциональный интерес, двигательную активность детей.   Воспитывать желание быть здоровым, интерес к пальчиковой, дыхательной гимнастике, уважительное отношение друг к другу | | **Д.И. «Найди пару»**  **Развлечение**  **«В гостях у мишки»** | |
| **3** | | **Яркие краски лета** | | Цель:  Закреплять названия основных цветов;  обогащать и активизировать словарь детей по теме "Лето". Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. Воспитывать чувство любви к природе | | **Игра "Собери цветок"**  **Игра «Собери дождинки»** | |
| **4** | **До свидания, лето!** | | | Цель:  Учить детей активно принимать участие в подвижных играх, развивать мелкую и общую моторику, используя здоровье сберегающие технологии. Стимулировать речевую активность. Воспитывать коммуникативные способности и двигательную активность детей | | **Подвижная игра: «Автомобили»**  **П/и «Вот поезд наш едет»**  **Подвижная игра «Мишка и зайцы»**  **Подвижная игра «Мишка и зайцы»** | |

**Приложение 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Врач ЧОУНОО «Умный Мир» | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ЧОУНОО «Умный Мир»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.В. Амосова)  Приказ от 03.08.2020 г. № 2 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**в группе № 1.2 общеразвивающей направленности**

**для детей раннего возраста (1,5-2 года)**

**Частного образовательного учреждения начального общего образования**

**«Умный Мир»**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Образовательная область: НОД** |
| **Понедельник** | 9.00-9.10 | **Художественно-эстетическое развитие:**  *Лепка /Аппликация / Рисование* |
| 16.30-16.40 | **Художественно-эстетическое развитие:**  М*узыка* |
| **Вторник** | 9.30-9.40 | **Познавательное развитие:** *ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность* |
| 17.30-17.40  17.50-18.00 | **Физическое развитие**  *(1 / 2 подгруппа)* |
| **Среда** | 9.30-9.40 | **Познавательное развитие:**  *ФМП / Сенсорика* |
| 16.30-16.40 | **Художественно-эстетическое развитие:**  *Музыка* |
| **Четверг** | 9.30-9.40 | **Развитие речи / Литературное чтение** |
| 16.50-17.00  17.10-17.20 | **Физическое развитие**  *(1 / 2 подгруппа)* |
| **Пятница** | 9.40-9.50 | **Развитие речи / Литературное чтение** |
| 16.30-16.40 | **Конструктивно-модельная деятельность** |
| **Итого:** | 10 | **Недельная образовательная нагрузка:** 1ч40мин |